

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II Grado
Uffici piazza Indipendenza -86034 GUGLIONESI

E-mail cbpm01000c@istruzione.it Pec cbpm01000c@pec.istruzione.it
www.omnicomprensivoguglionesi.edu.it C.F. 91040740705 - Tel. 0875/689006

LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



a.s. 2020 / 2021

approvato nei Dipartimenti Disciplinari del 29.10.2020

DDI: METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai Dipartimenti, ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di un'eventuale attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

Il valore giuridico delle "prove a distanza" è garantito dal "Codice dell'Amministrazione digitale", in quanto la valutazione è anche un procedimento amministrativo della Pubblica Amministrazione, che produce effetti giuridici su terzi (l'ammissione o meno all'anno successivo). Verifiche, interrogazioni ed esercitazioni sono pertanto atti amministrativi, finalizzati alle decisioni che la P. A. deve prendere (in questo caso: promuovere o meno). In quanto procedimento amministrativo, è quindi applicabile integralmente il D. Lgs. 7 marzo 2005, 82 "Codice dell'amministrazione digitale". Un compito o un test svolto in origine, nativamente, su una piattaforma FAD, in quanto documento amministrativo, segue pertanto le regole dell'art. 20, c. 1bis del "Codice dell'amministrazione digitale": il documento informatico soddisfa il requisito della forma scritta e ha l'efficacia prevista dall'articolo 2702 del Codice civile quando vi è apposta una firma digitale, altro tipo di firma elettronica qualificata o una firma elettronica avanzata o, comunque, è formato, previa identificazione informatica del suo autore [...] con modalità tali da garantire la sicurezza, integrità e immodificabilità del documento e, in maniera manifesta e inequivoca, la sua riconducibilità all'autore.

Un compito o una verifica online pertanto hanno effetti giuridici in questi casi:

- lo studente o il suo genitore/tutore lo trasmettano firmato digitalmente (poco probabile);
- lo studente o il suo genitore/tutore lo trasmettano tramite PEC (già più diffusa);
- la produzione/consegna avvenga tramite piattaforme che identifichino in modo univoco l'accesso, che consentano di risalire con certezza all'autore e ne garantiscano la non modificabilità (è il caso delle piattaforme come Google Classroom, ecc.).

Anche eventuali foto di compiti e/o attività caricate su Google Classroom hanno valore legale in base all'art. 22, c. 1 del "Codice dell'Amministrazione Digitale": i documenti informatici contenenti copia di atti pubblici, scritture private e documenti in genere, compresi gli atti e documenti amministrativi di ogni tipo formati in origine su supporto analogico, spediti o rilasciati dai depositari pubblici autorizzati e dai pubblici ufficiali, hanno piena efficacia, ai sensi degli articoli 2714 e 2715 del codice civile, se sono formati ai sensi dell'articolo 20, comma 1-bis, primo periodo. La loro esibizione e produzione sostituisce quella dell'originale. Si riassumono qui, oltre alle indicazioni già fornite, alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono già affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla didattica a distanza. Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso. Si rinviano gli approfondimenti ai link dei documenti e delle fonti, precisando che tantissimi altri (magari anche più completi) possono essere reperiti in rete e che tra docenti è buona prassi che siano condivisi, qualora ritenuti validi.

Metodologie che affiancano le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

1. Didattica breve <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaer/db/db0.html>
2. Apprendimento cooperativo: <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
3. Flipped classroom <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>
4. Debate http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf
5. Tutte le strategie motivanti che da anni si realizzano attraverso i PDP per favorire la didattica inclusiva: https://www.aiditalia.org/Media/News/didattica_a_distanza/guida_aid_didattica_a_distanza.pdf

Altre possibili tipologie di prove oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza/distanza:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali;
3. Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io>
4. Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali
5. Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti.

Il singolo docente, in base alla disciplina insegnata, sceglierà la/le modalità più opportuna/e tra quelle deliberate dal Collegio dei docenti e illustrate nella tabella sottostante.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> -con collegamento a piccolo gruppo oppure -con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina.</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>a. in Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con i ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta.</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

stessa)	<p>nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura.</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura.</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Le attività di didattica a distanza, come precisa la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo, *"prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta"*.

In particolare, sulla valutazione, la nota n. 388 esplicita che

*"se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, **in un'ottica di personalizzazione** che responsabilizza gli allievi, amaggor ragione in una situazione come questa."*

Linee guida generali sulla valutazione

- Svincolare la valutazione degli elaborati dall'assegnazione di un mero voto. Dare una "valutazione", cioè esprimere un commento, segnalare meriti ed errori, o possibilità alternative e di miglioramento. Tutto ciò stimola e motiva gli alunni.
- Valutare il processo, non tanto la prestazione. Si deve considerare maggiormente il percorso svolto, quindi il differenziale dal momento iniziale al momento finale. Per questo è fondamentale accompagnare questo processo attraverso consigli, annotazioni, domande di approfondimento, provocazioni utili al ragionamento.
- Dare spesso occasione agli alunni di autovalutazione. Come nei contesti di apprendimento informali, nei quali non si ottengono voti, è importante condurre gli alunni verso l'analisi e la presa di coscienza del loro status, indicando sempre il percorso per il miglioramento;
 - Puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento, considerata anche l'impossibilità di controllo diretto del lavoro;
 - Inserire l'eventuale valutazione negativa all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e prevedere sempre una possibilità di recupero;

Considerare e VALUTARE L'ATTEGGIAMENTO E LA DISPONIBILITÀ dei ragazzi a partecipare alle attività (impegno, responsabilità, puntualità) portando avanti la prospettiva della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, in particolare: imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa. *Tali elementi rappresenteranno indicatori ai fini della valutazione del comportamento, insieme ad altri, specifici, della didattica a distanza (senso di responsabilità, autonomia, disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché condizioni di difficoltà personali, familiari, o divario digitale-mancanza di connessione, in cui lo studente si trova ad operare). Si rimanda alla griglia di valutazione del comportamento, **ALL. "A"**.*

- Tenere conto delle difficoltà strumentali nell'uso dei mezzi di comunicazione e/o di connessione per il rispetto dei TEMPI DI CONSEGNA di esercitazioni, compiti, verifiche.

Al di là della particolare situazione scolastica che stiamo vivendo e dei riferimenti normativi, occorre ricordare che la valutazione non nasce da un'ansia di semplice misurazione, ma dalla necessità di fornire un feedback allo studente e dare indicazioni su come procedere.

È importante avere un controllo costante del processo di acquisizione della conoscenza e puntare sulla valutazione formativa in grado di fornire suggerimenti per il miglioramento o per l'approfondimento nell'ottica della personalizzazione dell'apprendimento.

Cosa valutare?

L'uso degli strumenti digitali offre l'occasione per sviluppare competenze importanti. La stessa capacità degli studenti di stare dentro questo processo mutato con responsabilità offre la possibilità per vederli mobilitare conoscenze e abilità per agire in un contesto reale e si configura come un compito autentico di educazione alla cittadinanza.

Molteplici sono le competenze trasversali che è possibile valutare:

Collaborare

Comunicare

Imparare ad imparare

Partecipare

Creare contenuti su supporti digitali

Organizzare il tempo e i materiali

La valutazione nella didattica a distanza deve tener conto del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, degli obiettivi disciplinari programmati, della dimensione evolutiva (dell'impegno dimostrato, dei progressi fatti e del percorso seguito per ottenere il risultato) e anche delle difficoltà di ordine tecnico-tecnologico che si possono presentare.

Criteri di valutazione

La valutazione sarà espressa, oltre che sul livello degli apprendimenti, anche sui criteri di seguito esposti:

Partecipazione

Disponibilità alla collaborazione

Interazione costruttiva

Costanza nello svolgimento delle attività

Impegno nella produzione del lavoro proposto

Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze

Si fa riferimento alle rubriche valutative presenti nel Curricolo di Istituto, visibili al seguente link:

<https://www.omnicomprensivoquglionesi.edu.it/index.php/organizzazione-2/le-carte-della-scuola/curricolo-d-istituto/liceo>

ALL. "A"

Griglia di valutazione del comportamento approvata dai Dipartimenti Disciplinari del 29.10.2020

Il voto viene espresso in relazione ai seguenti indicatori:

- 1 **Rispetto delle regole**
- 2 **Partecipazione alla vita della classe**
- 3 **Aspetti relazionali**

Voto 10	<p>Pieno rispetto del Regolamento d'istituto.</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività didattiche.</p> <p>Atteggiamento aperto, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p> <p>Dad: assolve in modo consapevole ed assiduo gli impegni, interagisce in modo collaborativo, la frequenza e la puntualità sono esemplari.</p>
Voto 9	<p>Comportamento rispettoso delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività didattiche.</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</p> <p>Dad: assolve in modo regolare gli impegni, interagisce in modo costruttivo, la frequenza è assidua, quasi sempre puntuale.</p>
Voto 8	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle regole.</p> <p>Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività didattiche.</p> <p>Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari.</p> <p>Dad: assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni, interagisce attivamente cercando di essere disponibile al confronto, la frequenza e la puntualità sono buone.</p>
Voto 7	<p>Comportamento non sempre rispettoso delle persone e dell'ambiente, con occasionali richiami.</p> <p>Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività didattiche.</p> <p>Atteggiamento qualche volta scorretto nei confronti di adulti e pari.</p> <p>Dad: assolve in modo non sempre organizzato gli impegni, non rispetta i tempi di consegna, si mostra parzialmente disponibile al confronto, la frequenza delle e la puntualità non sono del tutto adeguate, <i>il numero di assenze è superiore al 15% dell'orario annuale personalizzato</i>.</p>
Voto 6	<p>Comportamento spesso poco rispettoso delle persone e dell'ambiente, con richiami/o note scritte.</p> <p>Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività didattiche.</p> <p>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.</p> <p>Dad: assolve in modo discontinuo gli impegni non rispettando i tempi di consegna, presenta difficoltà a collaborare, manifesta insofferenza alle regole, arrecando disturbo. <i>La frequenza è discontinua, le assenze superano del 20% dell'orario annuale personalizzato</i>.</p>
Voto 5	<p>Comportamento non rispettoso delle persone e dell'ambiente, con presenza di provvedimenti disciplinari.</p> <p>Partecipazione molto scarsa alla vita della classe e alle attività didattiche.</p> <p>Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.</p> <p>Dad: non ha partecipato alla didattica a distanza pur disponendo degli ausili tecnologici, ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. La frequenza è stata saltuaria, <i>con assenze superiori al 25% dell'orario annuale personalizzato</i>.</p>

Questo documento è stato firmato da

	Firmatario	DNQ=20554762, SURNAME=ANCORA, GIVENNAME=PATRIZIA, SERIALNUMBER=TINIT-NCRPRZ63P70F4480, CN=ANCORA PATRIZIA, C=IT
	Data/Ora	Thu Nov 05 13:07:38 CET 2020
	Emittente	CN=ArubaPEC S.p.A. NG CA 3, OU=Certification AuthorityC, O=ArubaPEC S.p.A., C=IT
	Serial-No	10047799973438748618005969713216895826
	Metodo	Dispositivo sicuro
Motivazione		