



La Fonte di Nallo: tra storia e leggenda



ABSTRACT

Un percorso di didattica laboratoriale di consapevolezza ed espressione culturale mediante la valorizzazione del patrimonio locale.

1. Motivazione iniziale

Offrire un servizio alla comunità: riqualificazione di un'area verde e studio di un sito comunale di interesse storico e rurale.

2. Identificazione del problema e obiettivi del progetto

(A quali bisogni del territorio risponde?)

Valorizzare un sito comunale di interesse storico, turistico e naturalistico trasformandolo da luogo isolato in punto di incontro per la cittadinanza.

3. Strategia adottata

(Come raggiungere l'obiettivo/gli obiettivi?)

Dopo una prima fase di brainstorming in cui si è analizzato il problema, gli allievi hanno lavorato a piccoli gruppi mediante una didattica laboratoriale in modo da favorire un apprendimento per scoperta, con elaborazione di prodotti finali.

4. Fasi di realizzazione

(Timeline: cosa, chi, quando?)

Le attività svolte dagli alunni, con la supervisione degli insegnanti, in orario curricolare ed extracurricolare da ottobre a febbraio del corrente anno scolastico, hanno seguito le seguenti fasi:

- fase riflessiva e motivazionale: discussione sulle esigenze e sulle problematicità reali messe in luce dagli alunni; connessione tra dimensione curricolare e servizio.
- fase iniziale: ricerca, selezione e analisi di fonti documentali; interviste ai nonni e ai parenti sulla Fonte; sopralluogo per una prima organizzazione del lavoro da svolgere e del materiale necessario.

4. Fasi di realizzazione

(Timeline: cosa, chi, quando?)

- fase operativa: servizio di pulizia del sito con rimozione dei rifiuti solidi abbandonati, attività di messa a dimora di piante aromatiche della macchia mediterranea, creazione di brochure, di pannelli informativi e di QRcode, realizzazione di foto e di un breve video.
- fase conclusiva: proposte progettuali su planimetria all'amministrazione comunale per interventi migliorativi dell'area; presentazione, illustrazione e condivisione del progetto alla comunità scolastica e alla cittadinanza.

5. Traguardi di competenza

Quali competenze disciplinari sviluppa?

Secondo le Indicazioni Nazionali, l'alunno acquisisce le seguenti competenze nelle rispettive materie:

- Italiano: produce testi multimediali; scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Storia: conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; produce informazioni storiche con fonti di vario genere.
- Scienze: riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante; ha una visione della complessità del sistema dei viventi.
- Tecnologia: utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Arte e Immagine: riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione; realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale

6. Risultati raggiunti

(Benefici sociali/risposte ai bisogni di partenza)

Riqualificazione di un'area verde periferica del Paese.

Utilizzare tale luogo come attrattiva turistica.

Creazione di un luogo d'incontro dove trascorrere del tempo libero, giocare, effettuare una breve passeggiata naturalistica, osservare una specie animale protetta.

7. Valutazione

(Che cosa valutiamo e con quali strumenti?)

Verranno valutate: le conoscenze di animali acquatici e delle piante, l'uso corretto del linguaggio scientifico e tecnologico, la capacità di ricerca di notizie storiche, le competenze di cittadinanza quali: conoscenza di sé, uso di strumenti informativi, uso di software didattici e di dispositivi tecnologici, collaborazione e partecipazione, autonomia e responsabilità, rispetto delle diversità, comprensione di messaggi di diverso genere e di diversa complessità trasmessi con linguaggi appropriati mediante diversi supporti.