

Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado,
Secondaria di II grado (Liceo Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale)

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

1. Definizione e finalità del Piano Triennale di Formazione

Il Piano Triennale di Formazione:

- ✓ è coerente con le finalità e gli obiettivi posti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- ✓ si innesta su quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- ✓ tiene conto delle azioni individuate nel Piano di Miglioramento;
- ✓ è coerente con le priorità del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016 – 2019 pubblicato dal MIUR in data 03.10.2016.

Esso contiene la previsione di massima delle azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, alle diverse componenti del personale della scuola. La scuola è in grado, così, di costruire un circolo virtuoso, poiché, a partire dal feedback dei dati del RAV e dalle azioni previste nel Piano di Miglioramento, può disporre di uno strumento che consente una connessione ed un allineamento tra lo sviluppo e il miglioramento della scuola e lo sviluppo professionale del personale docente.

Nel Piano di Formazione confluiscono:

- a. i percorsi organizzati direttamente dalla scuola;
- b. i percorsi organizzati dalle reti di scuole, di ambito e di scopo;
- c. i percorsi liberamente scelti dai docenti e dal personale ATA ricorrendo alla formazione erogata da enti, associazioni disciplinari e professionali, università ed altro (purché coerenti con il Piano di Formazione della scuola).

2. Reti per la formazione

L'Istituto Omnicomprensivo di Guglionesi fa parte delle seguenti reti:

- Rete Ambito 2, con capofila l'Istituto Comprensivo di Campomarino; la rete ha individuato l'Istituto Omnicomprensivo di Santa Croce di Magliano quale scuola capofila per la formazione dei docenti delle scuole della rete;

- Rete di scopo “Didattica per competenze”, con capofila l’Istituto Comprensivo di San Martino in Pensilis, costituita per la candidatura al Finanziamento dei Piani di Miglioramento elaborati in esito al processo di Autovalutazione;
- Rete di scopo per la formazione degli Animatori Digitali (fondi PON), con capofila l’Istituto Tecnico Industriale “Marconi” di Campobasso;
- Rete interregionale Abruzzo-Molise dei Licei Economico Sociali;
- Rete interregionale “ESABAC” Puglia-Molise;
- Rete regionale “*Promozione dell’educazione musicale*” (D.M. 8/11);
- Rete regionale dei Licei Linguistici.

3. **Tematiche prioritarie**

Per il triennio 2016-2019 il Collegio dei Docenti¹ ha individuato, per il personale docente, le seguenti tematiche prioritarie:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento;
- Innovazione metodologico-didattica;
- Inclusione e disabilità;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Gestione della classe e problematiche relazionali.

Non è esclusa, comunque, la partecipazione ad iniziative di formazione inerenti le altre tematiche previste dal Piano Nazionale:

- Autonomia organizzativa e didattica;
- Competenze di lingua straniera;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;
- Scuola e Lavoro;
- Valutazione e miglioramento.

Per quanto riguarda il personale ATA, dall’analisi dei bisogni formativi effettuata, sono state individuate le seguenti tematiche prioritarie:

- ✓ DSGA: autonomia organizzativa; progettazione nell’ambito dell’autonomia; governance territoriale; utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali.
- ✓ Assistenti amministrativi: competenze digitali; procedure amministrative;
- ✓ Assistenti tecnici: competenze digitali (assistenza tecnica per gli ambienti di apprendimento);
- ✓ Collaboratori scolastici: inclusione e disabilità; competenze digitali.

¹ Collegio Docenti del 9 novembre 2016

4. Modalità di formazione

La formazione si avvarrà di modalità in presenza ma anche di modelli innovativi: laboratori, workshop, peer review, comunità di pratiche, gruppi di ricerca, social networking, peer to peer, laboratori pratici, approcci “on the job”, osservazione reciproca, ecc..

5. Riconoscimento dei percorsi formativi

I percorsi formativi sono documentati attraverso le **Unità Formative**, che riportano la struttura di massima del percorso seguito.

Le Unite Formative possono essere:

- promosse direttamente dall’istituzione scolastica o dalla rete che organizza la formazione, con riferimento ai bisogni strategici dell’istituto e del territorio, rilevabili dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal POF triennale;
- associate alle scelte personali del docente, che potrà anche avvalersi della carta elettronica per la formazione messa a disposizione dal MIUR (DPCM 23-9-2015, in attuazione della legge 107/2015).

Saranno riconosciute con Unità Formative anche la partecipazione a piani che comportano itinerari formativi di notevole consistenza o il maggiore coinvolgimento in progetti di particolare rilevanza e innovatività all’interno della scuola o nelle reti di scuole. Tra questi percorsi, si considerano, ad esempio:

- formazione sulle lingue,
- CLIL,
- coinvolgimento in progetti di rete,
- particolare responsabilità in progetti di formazione,
- ruoli di tutoraggio per i neoassunti,
- animatori digitali e team dell’innovazione,
- coordinatori per l’inclusione,
- ruoli chiave per l’alternanza scuola-lavoro,
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,
- progettazioni con ricaduta nella scuola;
- lavoro in rete.

La scuola riconosce le Unità Formative purché coerenti con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa e con il Piano di formazione della scuola.

Si allegano al presente Piano di Formazione:

1. modello di Unità formativa predisposta dalla scuola (allegato 1);
2. modello di Unità formativa, da compilare a cura del docente, per il riconoscimento dei percorsi seguiti individualmente (allegato 2).

Unità formativa (TITOLO)	
Priorità del Piano Nazionale di Formazione	
Priorità del Piano di formazione della scuola	
Macroarea del PTOF	
Conoscenze	
Abilità/Competenze	
Metodologia	
Durata	
Prodotti (eventuali)	

Unità formativa individuale (TITOLO)	
Tipologia²	
Ente / Istituzione (eventuale)	
Priorità del Piano Nazionale di Formazione	Priorità 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Linea strategica - Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
Priorità del Piano di formazione della scuola	
Macroarea del PTOF	
Documentazione³	
Conoscenze	
Abilità/ Competenze	
Durata	
Prodotti (eventuali)	
Risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze⁴	

² Attività di studio o di ricerca, di sperimentazione didattica documentata, di progettazione o diffusione di buone pratiche, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/ rendicontazione, ecc.

³ Documentazione cartacea o digitale del percorso formativo.

⁴ Risultati raggiunti a livello personale e a livello di istituzione scolastica.