

CURRICOLO DI ITALIANO**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(DEFINITI A LIVELLO MINISTERIALE)**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

	I Media	II Media	III Media
Ascolto e parlato	<p>Ascoltare testi di diverso tipo e individuarne: scopo, argomento e informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Ascoltare e distinguere gli elementi caratterizzanti un testo.</p> <p>Prendere appunti.</p> <p>Raccontare esperienze personali o di studio in modo logico e cronologico adeguando il registro all'argomento e alla situazione.</p> <p>Esporre e motivare le proprie ragioni.</p>	<p>Ascoltare testi, riconoscere e confrontare i diversi messaggi, i punti di vista dell'emittente, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Intervenire in una conversazione e /o in una discussione rispettando tempi e turni di parola tenendo conto delle tematiche trattate, dei destinatari e portando riflessioni personali.</p> <p>Ascoltare e selezionare le informazioni, comprenderle e rielaborarle.</p> <p>Riconoscere in un testo poetico gli elementi ritmici e sonori.</p> <p>Narrare esperienze ed eventi selezionando e ordinando le informazioni in base allo scopo e alla situazione.</p> <p>Descrivere situazioni diverse utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Riferire argomenti di studio in modo chiaro, completo e utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Esporre, confrontare e motivare le proprie ragioni.</p>	<p>Ascoltare testi, riconoscerne le caratteristiche principali e confrontarle.</p> <p>Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico.</p> <p>Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Rielaborare un argomento di studio, in modo chiaro e ordinato, esplicitando lo scopo, usando materiali diversi, registri e lessico adeguati all'argomento e alla situazione.</p> <p>Ascoltare e confrontare opinioni e punti di vista diversi sostenendo attraverso argomentazioni pertinenti il proprio.</p>

Letture	<p>Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo, in modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere testi narrativi, descrittivi e poetici.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido, ponendosi in relazione a chi ascolta. Leggere in modo silenzioso testi di varia natura applicando auto nomante tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. Leggere e selezionare da un manuale le informazioni più significative e organizzarle e rielaborarle in maniera personale.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo, veicolando il messaggio e il significato del testo. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione, (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate.</p>
		<p>Identificare le caratteristiche fondamentali di testi narrativi, descrittivi espositivi e poetici. In modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere testi di vario tipo e forma.</p>	<p>Comprendere testi di vario tipo e forma, formulare ipotesi interpretative.</p>
Scrittura	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, adeguati a situazioni e scopo. Scrivere testi coerenti. Sintetizzare attraverso diverse forme e in base allo scopo testi letti e ascoltati. Realizzare forme diverse di scrittura. Utilizzare un programma di videoscrittura.</p>	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico. morfo-sintattico, lessicale. Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate fra loro. Scrivere testi di tipo diverso narrativo, espositivo, regolativi adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario e al registro. Saper realizzare forme di scrittura</p>	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale; Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate fra loro; Scrivere testi di tipo diverso narrativo, espositivo, regolativi, argomentativi adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario e al registro.</p>

		creativa in prosa e in versi. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi
Riflessione linguistica	<p>Conoscere i principali meccanismi della formazione delle parole</p> <p>Riconoscere L'organizzazione della frase semplice.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e saperli analizzare.</p> <p>Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione</p> <p>Consultare il dizionario</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto correggersi nella produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere la situazione comunicativa anche a seconda del registro linguistico usato.</p> <p>Identificare e analizzare le strutture linguistiche.</p> <p>Riconoscere le relazioni logiche e sintattiche all'interno della frase semplice.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto correggersi nella produzione scritta.</p>	<p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p> <p>Conoscere la struttura logica della frase semplice e della frase complessa.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi.</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi CLASSE PRIMA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE EUROPEA NELLA MADRELINGUA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> - prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto; - riconoscere vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, regolativi, espositivo poetico; 	<ul style="list-style-type: none"> - regole dell'ascolto attivo; - tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...); - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico;

	<ul style="list-style-type: none"> - individuare scopo, argomento, informazioni principali. <p>Parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola; - raccontare oralmente esperienze personali in modo chiaro, ordinandole con criterio logico-cronologico; - esprimere stati d’animo, sentimenti, pensieri, esperienze; - riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato. 	<ul style="list-style-type: none"> - le principali funzioni della lingua; - elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze; - i connettivi e il loro scopo.
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le parole per significato; - leggere in modalità silenziosa i testi applicando tecniche di comprensione (sottolineatura, note a margine) e usando strategie di lettura (l. selettiva, orientativa, analitica); - ricavare informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi - usare in modo funzionale le varie parti di un manuale; - comprendere testi di vario tipo individuandone le caratteristiche principali; 	<ul style="list-style-type: none"> - strategie di controllo del processo di lettura; - tecniche di miglioramento della comprensione (sottolineatura, note a margine, parole- chiave ...); - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi e poetico.
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere testi ,corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale; - scrivere semplici testi di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, regolativo, poetico sulla 	<ul style="list-style-type: none"> - elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso; - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione; - modalità tecniche delle diverse forme di

	base di modelli; - realizzare forme diverse di scrittura creativa; - prendere appunti e riorganizzare le informazioni; - scrivere sintesi di testi letti e ascoltati; - riscrivere testi applicando trasformazioni.	produzione scritta (descrizione, riassunto, parafrasi ...).
--	---	---

SEZIONE A: Traguardi formativi CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE EUROPEA NELLA MADRELINGUA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Ascoltare - prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto; - riconoscere vari tipi di testo: narrativo, espositivo, descrittivo, poetico; - individuare nei testi la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. Parlare - intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola; - raccontare oralmente esperienze personali in modo chiaro, ordinandole con criterio logico-cronologico; - esprimere stati d'animo, sentimenti, pensieri, esperienze; - riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato, usando un registro adeguato.	- regole dell'ascolto attivo; - tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...); - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico; - le principali funzioni della lingua; - elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze; - organizzazione del testo e legami di coesione.

<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere a voce alta in modo espressivo testi noti; - leggere in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici; - riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto; - usare in modo funzionale le varie parti di un manuale; 	<ul style="list-style-type: none"> - strategie di controllo del processo di lettura - tecniche di lettura espressiva - tecniche di miglioramento della comprensione (parole-chiave, punti elenco, sintesi ...) - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico - elementi costitutivi della frase complessa
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale; - scrivere testi narrativi, espositivi (diario e lettera), descrittivi, poetici secondo modelli appresi; - riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari; - realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi - utilizzare la video scrittura per i propri testi; - prendere appunti e riorganizzare le informazioni; - scrivere sintesi di testi letti e ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> - elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso; - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione; - modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (diario, lettera, riassunto, articolo di giornale, relazione, parafrasi ...); - elementi costitutivi del pc.
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi costitutivi della frase complessa; - ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti...); - utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - principali strutture logiche della lingua italiana (frase semplice e frase complessa); - discorso diretto/indiretto; - uso dei dizionari; - omofoni, omonimi, iponimi /iperonimi, neologismi, prestiti/calchi linguistici; - varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; - formazione, composizione e relazione tra parole.

SEZIONE A: Traguardi formativi FINE CLASSE TERZA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE EUROPEA NELLA MADRELINGUA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> - attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi; - utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e argomentativi (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe); - riconoscere in un testo, anche dei media: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente. <p>Parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui; - esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze; - relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza,, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati; - ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale; - intervenire argomentando la propria tesi su un 	<ul style="list-style-type: none"> -regole dell'ascolto attivo; -rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi ...); - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico; - la struttura della frase complessa; - tecniche della logica e dell'argomentazione; - procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale; -lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali.

	tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> - leggere a voce alta correttamente e in maniera espressiva usando pause e intonazioni; - leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate; - riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente; - leggere testi letterari individuando il tema principale, le intenzioni dell'autore, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - strategie di controllo del processo di lettura; - tecniche di lettura espressiva; - tecniche di lettura analitica e sintetica; - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico; - struttura della frase complessa.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> - riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di espressione scritta (descrizioni, racconti verosimili, relazioni, argomentazioni); - prendere appunti e riorganizzare le informazioni; - scrivere sintesi di testi letti/ascoltati; - parafrasare e commentare un testo in prosa e in versi; - riscrivere testi applicando trasformazioni; - realizzare forme diverse di scrittura creativa; - produrre testi, secondo modelli appresi, chiari, coerenti e corretti (dal punto di vista strutturale, ortografico, morfosintattico, lessicale); - scrivere testi digitali (presentazione, mail, ipertesto) come supporto all'esposizione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - la struttura della frase complessa; - tecniche della logica e dell'argomentazione; - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi, argomentativi; - denotazione e connotazione; - modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (sintesi, relazione, parafrasi, commento, testo argomentativo ...);
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di	- riconoscere ed analizzare le funzioni logiche	- strutture logiche della frase complessa e loro

funzionamento.	essenziali della frase semplice ed individuare gli elementi della frase complessa; - ampliare il lessico ed utilizzarlo in contesti diversi; - utilizzare dizionari di vario tipo e rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili.	gerarchia; - connettivi sintattici; - termini specialistici di base delle varie discipline; - parole ed espressioni in senso figurato.
----------------	---	---

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari; - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi; - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.); - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; - Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori; - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità); 	<p>Esempi: Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato. Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta. Realizzare tornei di argomentazione rispettando la struttura del testo e argomentando su tesi conformi rispetto al proprio pensiero. Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici (ad esempio spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...).</p> <p>Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui, non continui e misti Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie). Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli,</p>

<p>- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso; - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...).</p>
---	--

SEZIONE C: livelli di padronanza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE EUROPEA NELLA MADRELINGUA
LIVELLI DI PADRONANZA		
Livello 3: atteso alla fine della scuola primaria	Livello 4: in itinere nella scuola secondaria di primo grado	Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado
	<p>Iniziale Presta attenzione alle diverse situazioni comunicative Distingue le informazioni principali e ne comprende il significato globale; Espone in modo comprensibile argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi; Riferisce esperienze usando un lessico semplice, con l'aiuto di domande stimolo; Legge a voce alta in modo corretto; Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, sottolineando le informazioni principali;</p>	<p>Iniziale Presta attenzione discontinua alle diverse situazioni comunicative; Distingue le informazioni esplicite e ne comprende il significato globale; Espone alle domande in modo comprensibile; Riferisce argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi; Riferisce esperienze usando un lessico adeguato; Legge a voce alta correttamente; Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave;</p>

	<p>Comprende le informazioni essenziali; Scrive semplici testi coerenti abbastanza corretti, usando un lessico di base; Riscrive semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli; Riassume un testo semplice (divisione in sequenze, tema di fondo); Riconosce le parti del discorso e ne analizza le principali; Usa un lessico semplice e generico; Utilizza il dizionario.</p> <p>Intermedio Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative; Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato; Prende appunti in base a tecniche di supporto; Espone in modo chiaro e ampio argomenti appresi dallo studio; Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa; Legge a voce alta in modo chiaro e corretto; Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, riconoscendone gli elementi principali e secondari; Comprende le caratteristiche strutturali e contenutistiche dei vari tipi di testo; Scrive testi in modo coerente e corretto, utilizzando una sintassi complessa; Riscrive correttamente testi completandoli e trasformandoli su modelli dati;</p>	<p>Scrive testi coerenti e generalmente corretti anche dal punto di vista lessicale; Riscrive testi completandoli e trasformandoli; Riassume un testo; Esegue parafrasi e semplice commento; Riconosce e analizza le principali parti del discorso; Riconosce ed analizza le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa; Usa un lessico semplice e generico; Utilizza il dizionario.</p> <p>Intermedio Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative; Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato; Prende appunti usando strategie e tecniche di supporto; Espone in modo chiaro e ampio argomenti appresi dallo studio; Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa; Legge utilizzando una tecnica corretta; Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, applicando sottolineature e appunti; Riconosce gli elementi principali e secondari di un testo; Scrive vari tipi di testi in modo coerente e corretto, utilizzando un periodare strutturato; Riscrive correttamente testi completandoli e trasformandoli su modelli dati; Riassume un testo seguendo procedure corrette;</p>
--	--	--

	<p>Riassume un testo seguendo procedure corrette; Riconosce e analizza le varie parti del discorso; Comprende ed utilizza un lessico adeguato allo scopo; Utilizza il dizionario in modo autonomo.</p> <p>Avanzato Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative; Riconosce le informazioni anche implicite e lo scopo dei testi; Prende appunti utilizzando le informazioni; Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e personale; Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico vario; Esprime valutazioni e opinioni personali; Legge a voce alta in modo espressivo; Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, individuandone caratteristiche ed informazioni; Usa i manuali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; Scrive testi coesi, coerenti e corretti; Scrive parafrasi complete; Riassume un testo in modo organico e corretto; Riconosce le parti del discorso e ne analizza le principali; Riconosce ed analizza la frase semplice in modo sicuro; Usa un lessico ricco ed adeguato al contesto</p>	<p>Parafrasa e commenta in modo completo; Riconosce e analizza le varie parti del discorso e le funzioni logiche; Comprende ed utilizza un lessico chiaro e corretto al contesto comunicativo; Utilizza il dizionario in modo consapevole.</p> <p>Avanzato Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative; Riconosce le informazioni implicite e lo scopo dei testi anche complessi; Prende appunti in modo autonomo e personale; Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e operando collegamenti; Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico ricco e personale; Esprime valutazioni e proprie opinioni, argomentando e confrontandole con altre; Legge a voce alta in modo fluido ed espressivo; Utilizza autonomamente strategie differenziate di lettura e tecniche di supporto alla comprensione dei testi; Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, anche complesse, individuandone caratteristiche e comprendendone le informazioni; Usa in modo consapevole i manuali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; Scrive testi coesi, coerenti, adeguando il lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione;</p>
--	---	--

	<p>comunicativo; Utilizza il dizionario in modo consapevole.</p>	<p>Scrive parafrasi corrette e commenti esaurienti; Sintetizza, rielabora e applica trasformazioni in modo personale, organico e corretto; Riconosce, analizza ed usa le parti del discorso in modo sicuro; Riconosce, analizza ed usa le funzioni logiche della frase semplice e complessa; Utilizza abitualmente il dizionario per arricchire le proprie conoscenze lessicali.</p>
--	--	--

RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITA' O PUNTI DI ATTENZIONE DA CURARE NELL'ULTIMO MESE E MEZZO DEL III ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo, orale e scritto, scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite e punto di vista dell'emittente; - Interagire in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario - Leggere a voce alta speditamente; - Leggere utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione; - Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfologico, secondo un ordine coerente e in forma coesa; - Rielaborare i contenuti in modo semplice, ma pertinente, facendo uso di schemi, mappe, riassunti; - Usare lessico adeguato alle varie situazioni comunicative; 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura e contenuto di varie tipologie testuali; - Tecniche di supporto alla comprensione testuale; - Varie strategie di lettura (orientativa e selettiva); - Tecniche di scrittura e riscrittura di testi; - Analisi grammaticale, logica e del periodo; - Registri e varietà linguistiche

- Usare in modo consapevole e costante il dizionario.	
---	--

GRADI: I GRADI SI RIFERISCONO AL MODO CON CUI – ALL’INTERNO DI OGNI LIVELLO – L’ALUNNO PADRONEGGIA CONOSCENZE, ABILITÀ ED ESERCITA AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

GRADO	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	6	7/8	9	10
DESCRITTORE	<p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale.</p> <p>Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell’insegnante e dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>

CURRICOLO DI STORIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (DEFINITI A LIVELLO MINISTERIALE)

Lo studente acquisisce informazioni in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente o per iscritto, anche in forma digitale, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni con senso critico.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, con significative aperture alle vicende storiche di paesi extraeuropei.

Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici analizzati.

	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Uso delle fonti	<p>Apprendere le informazioni fornite dal testo adottato.</p> <p>Consultare in situazioni semplici fonti e documenti.</p> <p>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti.</p> <p>Distinguere fonti primarie da fonti secondarie.</p> <p>Classificare diversi tipi di fonti.</p> <p>Ricavare testimonianza del passato presenti sul territorio.</p>	<p>Comprendere ed usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.</p> <p>Leggere ed analizzare carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavarne informazioni.</p> <p>Utilizzare fonti diverse per ricavarne conoscenze su determinati eventi storici.</p> <p>Usare fonti documentarie ed iconografiche per ricavarne informazioni.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali avvenimenti storici.</p> <p>Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti.</p>	<p>Selezionare ed organizzare informazioni con tabelle.</p> <p>Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Collocare gli eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Individuare e riflettere sulle relazioni causa/effetto.</p>	<p>Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare e relazionare fatti e quadri storici delle civiltà studiate.</p>

	<p>Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe e schemi.</p> <p>Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</p>		
Strumenti concettuali	<p>Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione.</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>
Produzione scritta e orale	<p>Produrre testi utilizzando fonti differenti e operando semplici collegamenti.</p> <p>Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Esporre, in forma orale o scritta, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico.</p> <p>Esporre in modo chiaro ed ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze e operando collegamenti.</p>	<p>Argomentare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Imparare le regole del vivere e del convivere.

Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.

Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
<p>Identificare il valore della famiglia.</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti.</p> <p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Acquisire il concetto di "diritti umani".</p> <p>Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti e dei doveri di tutti i cittadini.</p>	<p>Identificare il valore che assume la famiglia nella società.</p> <p>Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio le violazioni ai diritti umani.</p> <p>Identificare il concetto di Stato, le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato.</p>	<p>Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano.</p> <p>Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo e dal mancato rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato italiano.</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (DEFINITI A LIVELLO MINISTERIALE)

Lo studente si orienta correttamente nello spazio.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografiche attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Orientamento	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. Saper analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.	Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Linguaggio disciplinare	Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici. Conoscere la varietà dei linguaggi della geografia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiano, ideogrammi...). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiano, ideogrammi...). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio	Interpretare i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare.	Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed antropici dell'Europa utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. Localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche degli Stati. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Regione e sistema territoriale	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar modo allo studio del contesto italiano. Comprendere le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar modo allo studio dell'Europa. Comprendere le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). Riconoscere le principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo allo studio dei continenti extraeuropei. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

	territorio italiano ed europeo, nelle aree urbane e rurali.		
--	---	--	--

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		GEOGRAFIA
Traguardi formativi al termine della Scuola Secondaria di I grado		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE SPECIFICHE
Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo. Differenza fra "comunità" e "società". Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Strutture presenti sul territorio, atte a	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della cittadinanza e della democrazia.

<p>migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni,</p> <p>formazione delle leggi, Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi d'informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>	<p>della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento</p>	<p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
---	---	--

	<p>della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e</p>	
--	---	--

	<p>rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.</p>	
--	--	--

Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<p style="text-align: center;">Evidenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare; - Ascolta prima di chiedere; - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta; - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui; - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività; - Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni; - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente; - Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini; - Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni; - Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione; - Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura; - Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato; - Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU ... 	<p style="text-align: center;">Compiti significativi</p> <p>Esempi:</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola;</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi;</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana;</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni;</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti;</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada;</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi, produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione;</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale;</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.;</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di</p>

	<p>informazioni, ecc.;</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose;</p> <p>Ricericare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...).</p>
--	--

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
LIVELLI DI PADRONANZA		
Livello 3: atteso alla fine della scuola primaria	Livello 4: in itinere nella scuola secondaria di primo grado	Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado
	<p>Utilizza con cura materiali e risorse;</p> <p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente;</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri;</p> <p>Collabora in modo costruttivo con adulti e</p>	<p>E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà;</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada);</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della</p>

	<p>compagni; Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali; Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Costituzione e le principali funzioni dello Stato, gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni; Conosce la funzione e la composizione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni; E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto diritti/doveri e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile; E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni; S'impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; Collabora in modo costruttivo con compagni ed insegnanti; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno; Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi; Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto degli altri; Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori; Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni;</p>
--	---	--

		Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità di altri compagni, di cui sia testimone.
--	--	---

I GRADI SI RIFERISCONO AL MODO CON CUI – ALL’INTERNO DI OGNI LIVELLO- L’ALUNNO PADRONEGGIA CONOSCENZE, ABILITA’ ED ESERCITA AUTONOMIA E RESPONSABILITA’

GRADO	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	6	7/8	9	10
DESCRITTORE	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell’insegnante e dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

CURRICOLO LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare i bisogni concreti di vita quotidiana
- Scrive semplici frasi su argomenti di routine
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA				
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (Produzione e interazione orale)	Letture (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Comprendere semplici frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad un contesto noto (ad esempio informazioni di base sulla persona, famiglia ecc.), anche attraverso la visione di contenuti multimediali	Interagire oralmente in modo semplice con l'interlocutore in situazione di vita quotidiana su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Comprendere e individuare informazioni esplicite in semplici testi scritti con lessico noto relativi ad ambiti familiari	Interagire per iscritto producendo testi brevi e semplici per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Comunica e interagisce anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplice e di routine
- Descrive oralmente e poi per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA				
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (Produzione e interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Comprendere semplici frasi ed espressioni orali gradualmente articolate di uso frequente relative ad un contesto noto (ad esempio informazioni sulla scuola, sul tempo libero ecc.), anche attraverso la visione di contenuti multimediali.	Interagire oralmente in modo più sicuro con l'interlocutore in situazioni di vita quotidiana su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Comprendere ed individuare informazioni esplicite in testi scritti gradualmente articolati, con lessico noto, relativi ad ambiti familiari.	Interagire per iscritto producendo testi gradualmente articolati per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	-Riconoscere semplici regolarità e differenze nell'utilizzo delle parti del discorso -Confrontare parole e strutture deducendo semplici paralleli con la lingua materna

(I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto
- Utilizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese per soddisfare bisogni comunicativi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CLASSE TERZA		
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (Produzione e interazione orale)	Letture (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Comprende frasi ed espressioni orali più articolate relative a contesti vari (ad esempio argomenti familiari o contenuti di studio, anche di altre discipline), anche attraverso la visione di contenuti multimediali	Interagisce oralmente in modo più articolato con l'interlocutore in situazioni di vita quotidiana su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Comprende e individua informazioni specifiche in testi scritti più articolati relativi ad argomenti familiari o di studio	Interagisce per iscritto producendo testi più articolati per esprimere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, informazioni e stati d'animo	-Riconosce semplici regolarità e differenze nell'utilizzo delle parti del discorso - Confronta parole e strutture deducendo semplici paralleli con la lingua materna
---	--	---	---	---

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

<ul style="list-style-type: none"> - Interagire verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza di studio - Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) - Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienze e di studio - Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media - Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua madre e la lingua inglese 	<p>ESEMPI</p> <ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana - Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri paesi - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera - Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera - Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante PC e riferirne l'argomento principale - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
--	---

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE

Livello di padronanza A1 atteso nella Scuola Secondaria di primo grado

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
- Chiede spiegazioni
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

Livello di padronanza A2 atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado
Esame Cambridge KET for Schools

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
--	---

LIVELLI DI PADRONANZA E CORRISPONDENZA CON I VOTI		
LIVELLO ELEMENTARE VOTO:6	LIVELLO INTERMEDIO A1 VOTO: 7-8	LIVELLO AVANZATO A2 (KET) VOTO: 9-10

<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice e talvolta guidato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - Interagisce e comunica in modo comprensibile, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, interessi, lavoro ecc.) - Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali - Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente -Scrive brevi comunicazioni relative a contesti di esperienze (istruzioni, informazioni, brevi descrizioni) -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio con un linguaggio appropriato - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Legge con facilità vari testi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline - Scrive correttamente resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
--	---	--

CURRICOLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA : LINGUA FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- Legge e comprende brevi frasi relative ad ambiti familiari
- Comunica in modo semplice utilizzando frasi semplici
- Scrive brevi e semplici frasi (saluti, presentazioni, etc.)
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA				
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (Produzione-interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua- riflessione sull'apprendimento
<p>-Comprendere semplici messaggi inerenti argomenti familiari.</p> <p>-Individuare le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.</p>	<p>-Presentare se stesso e la propria sfera personale con un linguaggio semplice , indicare cosa piace cosa non piace.</p> <p>- Interagire con un interlocutore su semplici argomenti inerenti la sfera personale.</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti.</p>	<p>-Produrre semplici frasi e testi guidati su argomenti noti.</p> <p>-Rispondere a semplici questionari.</p>	<p>- Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Comprende semplici frasi ed espressioni inerenti la routine
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
- Scrive semplici frasi su argomenti familiari e/o di routine
- Individua a grandi linee le relazioni tra lingua madre e quelle straniere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA				
Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (Produzione-interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua- riflessione sull'apprendimento
-Comprendere messaggi	-Descrivere o presentare in	-Leggere e individuare	-Produrre cartoline e	- Osservare le parole nei

<p>inerenti la vita quotidiana, la scuola, il tempo libero.</p> <p>-Comprendere informazioni relative ad orari, negozi, edifici pubblici.</p>	<p>modo semplice condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>- Interagire con un interlocutore e comprendere i punti essenziali di una conversazione</p> <p>-</p>	<p>informazioni in brevi testi di vario genere.</p> <p>- Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (menù, un programma, un orario, etc.)</p>	<p>semplici lettere/testi personali.</p> <p>-Rispondere a questionari anche riferiti a testi di civiltà.</p>	<p>contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Confrontare le parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>
---	--	---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Legge e comprende brevi e semplici testi
- Descrive a voce e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Chiede spiegazioni

- Organizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese per formulare semplici messaggi
- Individua a grandi linee le relazioni tra lingua madre e quelle straniere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

Ascolto (Comprensione orale)	Parlato (Produzione-interazione orale)	Lettura (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)	Riflessione sulla lingua- riflessione sull'apprendimento
<p>-Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli lentamente di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, etc.</p> <p>-Comprendere brevi messaggi orali.</p>	<p>-Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze.</p> <p>-Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano.</p> <p>-Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con contenuti attinenti ad altre discipline.</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<p>-Tradurre semplici frasi</p> <p>-Riassumere brevi testi</p> <p>-Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere</p> <p>-Scrivere lettere/mail personali con un lessico adeguato al destinatario</p>	<p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>-Confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
Competenza chiave europea	Comunicazione nelle lingue straniere
Evidenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio - Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e le lingue studiate. 	<p>ESEMPI</p> <ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare ed eseguire semplici istruzioni - Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria con coetanei di altri Paesi - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera - Descrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera

	<ul style="list-style-type: none"> - Recitare , in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesia, teatro, prosa..) - Ascoltare comunicazioni in lingua straniera mediante PC e riferirne l’argomento generale - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
--	--

LIVELLI DI PADRONANZA E CORRISPONDENZA CON I VOTI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicazione nelle lingue straniere		
ELEMENTARE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
Utilizza semplici frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo sintetico, aspetti del proprio vissuto e del proprio</p>	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero

<p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrive le parole note Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc, utilizzando i termini noti</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto gli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; espone adeguati argomenti di studio</p> <p>Comunica in attività di routine che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</p>
--	--	---

