

## VALUTAZIONE INTERMEDIA

### Classe prima

<b>INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE</b>
<b>L'alunno/a si è inserito/a ...</b> (facilmente / abbastanza facilmente / anche se con qualche difficoltà) <b>nella nuova realtà scolastica.</b> <b>Instaura ...</b> (buoni / positivi / discreti) <b>rapporti di gioco ...</b> (con i compagni / solo con alcuni compagni). (Riconosce e rispetta / Comincia ad interiorizzare / Fatica a controllarsi e ad osservare) <b>... le regole del vivere comune.</b> <b>Nell'adulto cerca ...</b> (approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e rassicurazione).
<b>MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>
<b>Partecipa ...</b> (attivamente / abbastanza attivamente / raramente / in genere solo se sollecitato) <b>e con ...</b> (discreto / sufficiente / scarso) <b>interesse alle diverse attività, apportando ...</b> (le proprie esperienze / brevi contributi) <b>nelle conversazioni.</b>
<b>AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE</b>
<b>Porta a termine ...</b> (puntualmente / abbastanza puntualmente / anche se non sempre nei tempi stabiliti) <b>il lavoro assegnato e in modo ...</b> (ordinato / abbastanza ordinato / sufficientemente / poco ordinato) <b>e ...</b> (preciso / abbastanza preciso / sufficientemente preciso / un po' frettoloso / frettoloso).
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>La strumentalità di base è ...</b> (ben / discretamente / parzialmente) <b>avviata ...</b> (con qualche incertezza).

### CLASSE PRIMA

#### GIUDIZIO INTERMEDIO

L'alunno si è \_\_\_\_\_ nella nuova realtà scolastica.  
Instaura \_\_\_\_\_ rapporti di gioco \_\_\_\_\_ compagni.  
\_\_\_\_\_ le regole del vivere comune.  
Nell'adulto cerca \_\_\_\_\_  
Partecipa \_\_\_\_\_ e con \_\_\_\_\_ interesse alle diverse attività,  
apportando \_\_\_\_\_ nelle conversazioni. Porta a termine \_\_\_\_\_ e  
\_\_\_\_\_ il lavoro assegnato e in modo \_\_\_\_\_  
La strumentalità di base è \_\_\_\_\_ avviata \_\_\_\_\_